

Przedmiotowy regulamin oceniania z języka niemieckiego

Nauczyciel: Aneta Tomasz-Majoch

Spis treści:

1. Postanowienia ogólne
2. Kontrakt z uczniem.
3. Narzędzia i częstotliwość pomiaru badanych obszarów aktywności
4. Obszary aktywności oceniane na lekcjach
5. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na ocenę szkolną

I. Postanowienia ogólne

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
 - a. wiadomości
 - b. umiejętności
 - c. wkład pracy, aktywność
3. Obowiązuje następująca skala ocen:
 1. - niedostateczny
 2. - dopuszczający
 3. - dostateczny
 4. - dobry
 5. - bardzo dobry
 6. - celujący
4. Formy sprawdzania i oceniania:
 - a. odpowiedzi ustne (opowiadanie, opis, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, dialog, argumentowanie, wnioskowanie),
 - b. prace pisemne w klasie (kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna, testy)
 - c. prace domowe
 - d. aktywność na lekcji
 - e. inne zaplanowane przez nauczyciela narzędzia
5. Terminy oddawania sprawdzonych prac pisemnych: **do dwóch tygodni**
6. Uczniowie od klasy I zapoznawani są z kryteriami oceniania.

II. Kontrakt z uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela. Ich brak traktowany jest podobnie, jak w przypadku nie odrobienia pracy domowej.
2. Prace kontrolne, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił pracę klasową lub sprawdzian, powinien przystąpić w terminie dodatkowym do zaliczenia tej pracy.
4. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym.
5. Za pierwszy brak pracy domowej (zgłoszenie przed lekcją) uczeń otrzymuje „-”, /minus/. Kolejny brak pracy domowej lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej. Nie wykonaną pracę domową należy uzupełnić na najbliższą kolejną lekcję. Brak uzupełnienia pracy domowej traktowane jest jak jej brak.
6. Uczeń musi być przygotowany do każdej lekcji. Nie ma tzw. „n”.
7. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu nie później niż w ciągu 1 tygodnia od dnia otrzymania oceny negatywnej /termin wyznacza nauczyciel/. Otrzymana ocena jest zaliczona jako dodatkowa.
8. Uczeń nie może poprawiać ocen z pojedynczych kartkówek oraz prac domowych, ma jednak prawo do zaliczenia, czy poprawienia całościowego określonej partii materiału. Zakres materiału i termin poprawy zaliczenia wyznacza nauczyciel /np. w przypadku poprawy kartkówek ze słówek, zakres materiału obejmowałby całe słownictwo z danego bloku tematycznego/.
9. Jeżeli uczeń nie uczestniczył w sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności w szkole, zobowiązany jest zaliczyć go w terminie 2 tygodni od chwili powrotu do szkoły. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku otrzyma ocenę niedostateczną.
10. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może podjąć decyzję o zwolnieniu ucznia z pracy kontrolnej /np. po długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności w szkole/ oraz pozwolić na dodatkową poprawę oceny.

11. Nie ocenia się ucznia w bardzo trudnej sytuacji losowej.
12. Prace pisemne po sprawdzeniu przechowywane są przez nauczyciela w szkole przez okres jednego roku. Uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do tych prac.
13. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
14. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.
15. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy „+”. Trzy plusy to ocena bardzo dobra.
16. Ocenę śródroczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny z prac pisemnych klasowych oraz odpowiedzi ustnych.
17. Na koniec semestru nie ma możliwości "pytania na wyższą ocenę".
18. Ocenę wystawioną przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadni swoją decyzję.
19. Ocena roczna jest oceną całościową, czyli uwzględniającą szczególne postępy w nauce i osiągnięcia kształcących umiejętności.
20. Nieprzestrzeganie powyższych postanowień wiąże się z powiadomieniem wychowawcy, rodziców lub opiekunów.

III. Narzędzia i częstotliwość pomiaru badanych obszarów aktywności

- sprawdziany (wiadomości testowe lub opisowe, testowo – opisowe po określonej partii materiału, zapowiedziane 1 tydzień wcześniej)
- kartkówki (kilkunastominutowe z maksymalnie trzech ostatnich lekcji /słownictwo/, pracy domowej lub omówionego materiału językowego, zapowiedziane lub niezapowiedziane)
- testy
- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- aktywność na lekcji (praca na lekcji samodzielna lub w grupach)
- dodatkowe pozytywne oceny za np. udział i osiągnięcia w konkursach, za pozytywne wyniki certyfikatów językowych, publikacje prasowe

IV. Obszary aktywności oceniane na lekcjach

1. Przystawianie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego.
2. Opanowanie niezbędnych umiejętności językowych z zakresu języka niemieckiego.
3. Wkład pracy własnej: pilność, sumienność, pracowitość, staranność, systematyczność.

V. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na ocenę szkolną

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie pięć sprawności językowych, tj.:

- mówienie
- rozumienie ze słuchu
- pisanie
- czytanie
- gramatykę i słownictwo.

Ocena okresowa i końcowa uwzględnia opanowanie wszystkich w/w pięciu sprawności językowych, wymaganych na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

1. Wymagania na stopień dopuszczający (2) wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz obejmują następujące elementy treści nauczania:
 - a. Niezbędne w uczeniu się języka niemieckiego.
 - b. Potrzebne w życiu i na co dzień.
 - c. Aby uzyskać stopień dopuszczający, należy zmieścić się w przedziale od 31% do 50% wszystkich punktów.

2. Wymagania na stopień dostateczny (3) obejmują elementy treści nauczania:
 - a. Najważniejsze w uczeniu się języka niemieckiego.
 - b. Łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego.
 - c. O niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne.
 - d. Często powtarzające się w programie nauczania.
 - e. Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
 - f. Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.
 - g. Aby uzyskać stopień dostateczny, należy zmieścić się w przedziale od 51% do 72% treści całego programu.
3. Wymagania na stopień dobry (4) obejmują elementy treści:
 - a. Istotne w strukturze uczenia się języka niemieckiego.
 - b. Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych.
 - c. Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu z j. niemieckiego.
 - d. Użyteczne w szkole i pozaszkolnej działalności.
 - e. Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i podręcznika.
 - f. Aby uzyskać ocenę dobrą, należy zmieścić się w przedziale od 73% do 90% wszystkich punktów.
4. Wymagania na stopień bardzo dobry (5) obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to treści:
 - a. Złożone, trudne, ważne do opanowania.
 - b. Wymagające korzystania z różnych źródeł.
 - c. Umożliwiające rozwiązywanie problemów.
 - d. Pełne opanowanie programu.
 - e. Aby uzyskać stopień bardzo dobry należy zmieścić się w przedziale od 91% do 99% wszystkich punktów.
5. Wymagania **wykraczające** na stopień celujący (6) obejmują treści:
 - a. Znacznie wykraczające poza program nauczania.
 - b. Wynikające z indywidualnych zainteresowań.
 - c. Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.
 - d. Aby uzyskać stopień celujący należy zdobyć 100% wszystkich punktów.
6. Prace kontrolne, testowe są oceniane wg następującej skali procentowej:

100 – „6”
 96 – 99 – „5”
 91 – 95 – „5 -”
 84 – 90 – „4+”
 77 – 83 – „4”
 73 – 76 – „4-”
 66 – 72 – „3+”
 62 – 65 – „3”
 55 – 61 – „3 -”
 51 – 54 – „3=”
 31 – 50 – „2”
 - 30 – „1”